# **Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 60 w Łodzi na rok 2024/2025**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem…” Kornel Makuszyński

## **Wstęp**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

**Profilaktyka** wspomaga człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie.

W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 60 w Łodzi uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno–pedagogicznej), większość oczekuje wsparcia psychicznego w trudnej szpitalnej sytuacji ukierunkowania w rozwijaniu zdolności. Wszystkie dzieci pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa, serdecznego traktowania, które pozwala odczuć, że nie zostały same z problemami. Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. A naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Wieloletnia obserwacja dzieci chorych, a w związku z tym potrzebujących większej troski i indywidualizacji wpłynęła na kształt programu wychowawczo – profilaktycznego naszej szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, które tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Celem wszystkich działań szkolnych jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i państwa, mających za zadanie stwarzanie właściwych warunków wychowania.

## **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 60:**

* uwzględnia potrzeby wychowawcze i środowiskowe społeczności szkolnej, a także miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji;
* zawiera działania realizujące priorytety MEN oraz Łódzkiego Kuratora Oświaty;
* obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym;
* obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

### **Cele ogólne:**

* wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju;
* zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

### **Cele szczegółowe:**

* wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości;
* dbanie o właściwy kształt relacji interpersonalnych, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów;
* podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, z najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
* poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne;
* bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
* rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów;
* kształcenie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym, do angażowania się w wolontariat;
* wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
* kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
* zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi;
* kształcenie tzw. racjonalizmu multimedialnego: przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, usystematyzowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki; dbanie o kondycję psychofizyczną;
* zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
* wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
* kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki;
* kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie zaradności życiowej;
* propagowanie czytelnictwa;
* kształcenie umiejętności myślenia twórczego, krytycznego, syntetycznego, analitycznego;
* budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń, dbanie o właściwy kształt relacji dorosły – dziecko;
* dbanie o odpowiedni przepływ informacji pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej, w tym przekazywanie wszelkich niezbędnych i zgodnych z prawdą informacji o dziecku kluczowych w procesie właściwego planowania procesu dydaktyczno – wychowawczego;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz usprawnienie warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.

#### **Sylwetka ucznia szkoły:**

Uczeń naszej szkoły dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, choroba pozwala na kontakty z środowiskiem. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Dba o swoje zdrowie i sprawność umysłową. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Szanuje drugiego człowieka i otaczającą go przyrodę

#### **Zadania szkoły:**

* stworzenie odpowiednich warunków wspomagających proces kształcenia i wychowania;
* przygotowanie ucznia do uczestnictwa w życiu społeczno – kulturalnym;
* czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

#### **Zadania nauczyciela:**

* wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka;
* rozwijanie zainteresowań ucznia;
* indywidualizacja procesu nauczania;
* dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła.

#### **Zadania uczniów:**

* aktywne zdobywanie wiedzy poprzez uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych, uczenie się w zakresie swoich możliwości oraz umiejętne wykorzystanie wolnego czasu;
* przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania i szanowanie innych osób;
* godne reprezentowanie szkoły poprzez właściwe zachowanie się w szkole i poza nią.

#### **Zadania rodziców:**

* współpraca z nauczycielami w zakresie działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka;
* kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do nauki.

#### **Obszary rozwoju, zadania i sposoby realizacji:**

##### **Obszar rozwoju: postawy społeczne**

**Zadania:**

* przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
* dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej;
* rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych;
* kształtowanie systemów wartości pożądanych społecznie;
* indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych;
* kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
* budowanie pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń;
* przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu w środowisku rówieśniczym;
* pedagogizacja rodziców w zakresie budowania pozytywnych relacji;
* edukacja włączająca;
* objęcie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych;
* wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro;
* kształtowanie właściwych postaw i zaangażowania społecznego;
* kształtowanie zaradności życiowej.

**Sposoby realizacji:**

* ustalenie wspólnie z dziećmi zasad współżycia i zachowania w grupie: 0 – VIII;
* dyskusje na temat wykorzystania współczesnych środków multimedialnych w komunikowaniu się: IV – VIII;
* uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych: IV – VIII;
* organizowanie imprez wewnątrzszkolnych (Dzień Bezpieczeństwa, Dzień Pluszowego Misia, Walentynki): 0 – VIII;
* organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych: 0 – VIII;
* udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych: 0 – VIII;
* prowadzenie zabaw i zajęć integracyjnych: 0 – VIII;
* praca samorządu uczniowskiego: 0 – VIII;
* organizowanie warsztatów oraz lekcji poświęconych relacjom interpersonalnym, nauce zasad funkcjonowania w grupie, konfrontowania własnych opinii z opiniami innych, poszukiwania kompromisów, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, obrony własnego zdania: IV – VIII;
* zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: VII – VIII;
* zajęcia wychowawcze 0 – VIII;
* udział w akcjach społecznych (np. zaangażowanie w zbiórki materialne na chore dzieci);
* rozwiązywanie zagadek na temat różnych zawodów bez werbalizacji: 0 – IV;
* pogadanki i warsztaty na temat poszanowania innych, pobudzanie wrażliwości i empatii: IV– VIII;
* organizowanie akcji związanych z niesieniem pomocy potrzebującym: IV – VIII;
* prowadzenie, przez nauczycieli zajęć wprowadzających ucznia w świat emocji oraz zajęć uczących radzenia sobie z problemami: IV – VIII;
* realizacja programów autorskich oraz projektów edukacyjnych;
* docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów służących wzmacnianiu w nich poczucia własnej wartości: 0 – VIII;
* omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach: IV – VIII;
* stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska: IV – VIII;
* dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka;
* indywidualizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem uczniów chorych oraz ze zdiagnozowaną dysleksją i o obniżonym progu wymagań: 0 – VIII;
* wspólne opracowanie kontraktów z uczniami: 0 – VIII;
* prowadzenie rozmów na temat kulturalnego zachowania w domu, w szkole i miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i filmów edukacyjnych: 0– VIII;
* współpraca z różnymi instytucjami wspierania rozwoju: 0 – VIII;
* indywidualne spotkania i rozmowy nauczycieli z rodzicami: 0 – VIII;
* obserwacje i rozmowy z uczniami: 0 – VIII;
* prowadzenie zajęć kształtujących umiejętność asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi ze szczególnym uwzględnieniem osób chorych i niepełnosprawnych: 0 – VIII;
* prelekcje, warsztaty i projekty związane z kształtowaniem postawy gospodarności, oszczędności, planowaniem własnych wydatków i nauką podstaw mini przedsiębiorczości.

##### **Obszar rozwoju: kultura – normy, wzory zachowań**

**Zadania:**

* kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji;
* wprowadzanie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej;
* poszanowanie historii i kultury regionu;
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej;
* podejmowanie działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań;
* wychowanie do wartości;
* propagowanie czytelnictwa.

**Sposoby realizacji:**

* zapoznanie uczniów z historią państwa polskiego oraz symbolami narodowymi, religijnymi i szkolnymi;
* zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków: III – VIII;
* wirtualne wycieczki do miejsc pamięci narodowej: V – VIII;
* zapoznanie uczniów z historią, tradycjami i kulturą innych państw i narodów;
* działanie ekumeniczne w ramach lekcji religii, budzenie szacunku do innych narodów i wyznań: IV – VIII;
* obcowanie z dziełami sztuki: wirtualne zwiedzanie wystaw, oglądanie spektakli teatralnych, filmów: IV – VIII;
* aktywne uczestnictwo w zajęciach artystycznych rozwijających wrażliwość na sztukę: 0 – VIII;
* tworzenie biuletynu informacyjnego Zdrówko: V – VIII;
* zapoznanie uczniów z kulturą codziennego życia, poznanie zasad savoir– vivre’u: IV – VIII;
* organizowanie dyskusji i pogadanek na temat: pojęcia moralności, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności, postaw koleżeńskich i przyjacielskich oraz patriotycznych: IV – VIII;
* prowadzenie zajęć przygotowujących do życia w rodzinie: IV – VIII;
* gromadzenie słownika wyrazów związanych z tematem rodzina: 0 – IV;
* nauka racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, takich jak telefon komórkowy, tablet, Internet: 0 – VIII;
* kształcenie u uczniów nawyków dobrej organizacji i optymalnego wykorzystania czasu oraz postawy współodpowiedzialności za własny rozwój;
* organizowanie opieki koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce;
* prowadzenie lekcji multimedialnych z wykorzystaniem sprzętu audiowizualnego, elektronicznego: IV – VIII;
* wieczorki filmowe;
* prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów szkolnych dla uczniów z trudnościami lub zaległościami w nauce;
* ćwiczenie umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji;
* odbywanie indywidualnych konsultacji z uczniami i ich rodzicami w zakresie kształcenia i wychowania:; O – VIII.

##### **Obszar rozwoju: bezpieczeństwo**

**Zadania:**

* zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole;
* kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo;
* kształtowanie postawy współodpowiedzialności za własne zdrowie;
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych;
* eliminowanie agresji w życiu szkoły;
* wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
* rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom;
* rozwiązywanie zdiagnozowanych problemów;
* doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
* kształtowanie racjonalizmu multimedialnego;
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;
* pedagogizacja rodziców na temat cyberprzemocy i różnego typu uzależnień;
* pedagogizacja rodziców na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;
* edukacja prawna;
* objęcie szczególną opieką rodzin dysfunkcyjnych.

**Sposoby realizacji:**

* zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w oddziale: O – VIII;
* zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych: O – VIII;
* prowadzenie zajęć dotyczących właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia: O VIII;
* organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa w środkach komunikacji miejskiej, w autokarach, na postojach i na ulicy: O – VIII;
* prezentacja właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo użytkownika: O – VIII;
* organizacja zajęć dotyczących umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji uzyskanych z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno–komunikacyjnych;
* rozmowyna temat właściwych zachowań oraz reakcji na zagrożenia występujące w nagłych wypadkach;
* prowadzenie dyskusji na temat zagrożeń występujących w różnych porach roku;
* interwencja w sytuacjach trudnych, konfliktowych i niebezpiecznych;
* sporządzanie kontraktów i regulaminów;
* organizacja „Dnia Bezpieczeństwa”;
* dokonywanie przeglądów pomieszczeń szkoły pod kątem bezpieczeństwa uczniów;
* prowadzenie zajęć dotyczących przeciwdziałaniu agresji;
* organizacja cyklu zajęć poświęconych radzeniu sobie ze złością;
* prowadzenie systematycznych zajęć na temat szkodliwości środków psychoaktywnych i używek (alkohol, dopalacze, narkotyki);
* podejmowanie podczas zajęć tematyki związanej z nadmiernym korzystaniem z mediów, gier komputerowych i telefonu komórkowego;
* przekazywanie wskazówek podczas zajęć informatycznych w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu;
* monitorowanie potrzeb wychowanków i udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
* organizacja zajęć na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.

###### **EWALUACJA**

Ewaluacja niezbędna jest, by ocenić czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu oraz osiągnięte wyniki.

Ewaluacja zaplanowana została do realizacji w stałych odstępach czasowych, a w sytuacjach wyjątkowych – według bieżących potrzeb.