

# **Program profilaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 60 w Łodzi na rok 2021/2022**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem…”

Kornel Makuszyński

Łódź 2021 r.

## **Wstęp**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

**Wychowanie** to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

**Profilaktyka** wspomaga człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 60 w Łodzi uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), większość oczekuje wsparcia psychicznego w trudnej szpitalnej sytuacji ukierunkowania w rozwijaniu zdolności. Wszystkie dzieci pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa, serdecznego traktowania ,które pozwala odczuć, że nie zostały same z problemami. Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. A naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Wieloletnia obserwacja dzieci chorych, a w związku z tym potrzebujących większej troski i indywidualizacji wpłynęła na kształt programu wychowawczo – profilaktycznego naszej szkoły. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, które tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Celem wszystkich działań szkolnych jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i państwa, mających za zadanie stwarzanie właściwych warunków wychowania. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 60 uwzględnia potrzeby wychowawcze i środowiskowe społeczności szkolnej, a także miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji. Ponadto, zawiera działania realizujące priorytety MEN oraz Łódzkiego Kuratora Oświaty.

Obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 60 obejmuje:

* treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów;
* treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

## **Cele ogólne:**

* wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju;
* zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym;

## **Cele szczegółowe:**

* wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości;
* dbanie o właściwy kształt relacji interpersonalnych, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów;
* podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, z najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
* poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne;
* bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
* rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów;
* kształcenie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym, do angażowania się w wolontariat;
* wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
* kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
* zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi;
* kształcenie tzw. racjonalizmu multimedialnego: przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, usystematyzowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki; dbanie o kondycję psychofizyczną;
* zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
* wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
* kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki;
* kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie zaradności życiowej,
* propagowanie czytelnictwa;
* kształcenie umiejętności myślenia twórczego, krytycznego, syntetycznego, analitycznego;
* budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń, dbanie o właściwy kształt relacji dorosły – dziecko;
* dbanie o odpowiedni przepływ informacji pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej, w tym przekazywanie wszelkich niezbędnych i zgodnych z prawdą informacji o dziecku kluczowych w procesie właściwego planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz usprawnienie warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

## **Sylwetka ucznia szkoły**

Uczeń naszej szkoły dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, choroba pozwala na kontakty z środowiskiem. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Dba o swoje zdrowie i sprawność umysłową. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Szanuje drugiego człowieka i otaczającą go przyrodę

## **Zadania szkoły:**

* stworzenie odpowiednich warunków wspomagających proces kształcenia i wychowania;
* przygotowanie ucznia do uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym;
* czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

## **Zadania nauczyciela:**

* wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka;
* rozwijanie zainteresowań ucznia;
* indywidualizacja procesu nauczania;
* dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła.

## **Zadania uczniów:**

* aktywne zdobywanie wiedzy poprzez uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych, uczenie się w zakresie swoich możliwości oraz umiejętne wykorzystanie wolnego czasu;
* przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania i szanowanie innych osób;
* godne reprezentowanie szkoły poprzez właściwe zachowanie się w szkole i poza nią.

## **Zadania rodziców:**

* współpraca z nauczycielami w zakresie działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka;
* kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do nauki;

## **Obszary rozwoju - zadania - sposoby realizacji**

### **Zdrowie**

* propagowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
* rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska
* kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
* pedagogizacja rodziców nt. bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zdrowego sposobu odżywiania
* ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19 i innych chorób zakaźnych (np. gruźlica, krztusiec, etc)
* motywowanie i egzekwowanie wśród wychowanków samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących na terenie szpitala
* przestrzeganie wytycznych zawartych w procedurach szkoły dotyczących Covid-19
* zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; kl. IV-VIII
* zachęcanie do podejmowania różnorodnej aktywności fizycznej; kl. 0-VIII
* organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym; kl. IV-VI
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych poprzez uczestnictwo w zajęciach praktycznych – warsztaty, rozmowy kierowane; kl. 0-VIII
* prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej; kl. 0-VIII
* kształtowanie wśród uczniów nawyków higienicznych; 0-VIII
* prowadzenie zajęć ruchowych i relaksacyjnych; kl.0-III, IV-VI
* prowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej kl. 0-VIII
* uczestniczenie w akcjach ekologicznych (sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych) i konkursach tematycznych; kl. 0-VIII
* wprowadzanie w czasie zajęć elementów wychowania komunikacyjnego; kl. IV-VIII
* spotkania z przedstawicielami służby zdrowia; 0-VIII
* przeprowadzanie pogadanek odnoszących się do zaburzeń odżywiania; IV-VI
* organizacja konkursów dotyczących zdrowego odżywiania się; 0-VIII
* organizacja „Dnia zdrowego odżywiania się” 0–VIII
* zajęcia na temat odpowiedzialności za własne zdrowie; IV-VIII
* przekazywanie podstawowej wiedzy na temat stresu; IV-VIII
* organizacja zajęć pomagających dziecku przeżyć rozłąkę i zapewnić poczucie bezpieczeństwa w szpitalu; 0–IV
* pogadanki z wychowankami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych na temat zachowania szczególnej higieny i przestrzeganie reżimu sanitarnego(częste mycie lub dezynfekowanie rąk ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust)
* wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych

### **Postawy społeczne**

* przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
* dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej
* rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych
* kształtowanie systemów wartości pożądanych społecznie
* indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych
* kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
* budowanie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń
* przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu w środowisku rówieśniczym
* pedagogizacja rodziców w zakresie budowania pozytywnych relacji
* edukacja włączająca
* objęcie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro
* kształtowanie właściwych postaw i zaangażowania społecznego
* Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad współżycia i zachowania w grupie 0 - VIII
* dyskusje na temat wykorzystania współczesnych środków multimedialnych w komunikowaniu się; IV-VIII
* uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych; IV-VIII
* organizowanie imprez wewnątrzszkolnych (Dzień Bezpieczeństwa ,Dzień Pluszowego Misia , Walentynki); 0–VIII
* organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych; 0-VIII
* udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych; 0–VIII
* prowadzenie zabaw i zajęć integracyjnych; 0–VIII
* praca samorządu uczniowskiego; 0–VIII
* organizowanie warsztatów oraz lekcji poświęconych relacjom interpersonalnym, nauce zasad funkcjonowania w grupie, konfrontowania własnych opinii z opiniami innych, poszukiwania kompromisów, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, obrony własnego zdania; IV- VIII
* zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; VII-VIII
* zajęcia wychowawcze 0–VIII
* udział w akcjach społecznych (np. zaangażowanie w zbiórkę materialną w chorego na SMA typu 1 małego Łodzianina)
* kształtowanie zaradności życiowej
* rozwiązywanie zagadek na temat różnych zawodów bez werbalizacji; 0-IV
* pogadanki i warsztaty na temat poszanowania innych, pobudzanie wrażliwości i empatii; IV-VIII
* organizowanie akcji związanych z niesieniem pomocy potrzebującym; IV- VIII
* prowadzenie, przez nauczycieli zajęć wprowadzających ucznia w świat emocji oraz zajęć uczących radzenia sobie z problemami; IV–VIII
* realizacja programów autorskich oraz projektów edukacyjnych;
* docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów służących wzmacnianiu w nich poczucia własnej wartości; 0-VIII
* omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach; IV-VIII
* stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska; IV- VIII
* dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka;
* indywidualizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem uczniów chorych oraz ze zdiagnozowaną dysleksją i o obniżonym progu wymagań; 0–VIII
* wspólne opracowanie kontraktów z uczniami; 0–VIII
* prowadzenie rozmów na temat kulturalnego zachowania w domu, w szkole i miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i filmów edukacyjnych; 0-VIII
* współpraca z różnymi instytucjami wspierania rozwoju; 0–VIII
* indywidualne spotkania i rozmowy nauczycieli z rodzicami; 0–VIII
* obserwacje i rozmowy z uczniami; 0–VIII
* prowadzenie zajęć kształtujących umiejętność asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi ze szczególnym uwzględnieniem osób chorych i niepełnosprawnych; 0–VIII
* prelekcje, warsztaty i projekty związane z kształtowaniem postawy
* gospodarności, oszczędności, planowaniem własnych wydatków i nauką podstaw mini przedsiębiorczości

### **Kultura: normy, wzory zachowań**

* kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji
* wprowadzanie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej
* poszanowanie historii i kultury regionu
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej
* podejmowanie działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań
* wychowanie do wartości
* propagowanie czytelnictwa
* zapoznanie uczniów z historią państwa polskiego oraz symbolami narodowymi, religijnymi i szkolnymi;
* zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków; III-VIII
* •wirtualne wycieczki do miejsc pamięci narodowej; V-VIII
* zapoznanie uczniów z historią, tradycjami i kulturą innych państw i narodów;
* działanie ekumeniczne w ramach lekcji religii, budzenie szacunku do innych narodów i wyznań; IV-VIII
* obcowanie z dziełami sztuki: wirtualne zwiedzanie wystaw, oglądanie spektakli teatralnych, filmów; IV-VIII
* aktywne uczestnictwo w zajęciach artystycznych rozwijających wrażliwość na sztukę; 0-VIII
* tworzenie biuletynu informacyjnego Zdrówko; V–VIII
* zapoznanie uczniów z kulturą codziennego życia, poznanie zasad savoir- vivre’u; IV-VIII
* organizowanie dyskusji i pogadanek na temat: pojęcia moralności, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności, postaw koleżeńskich i przyjacielskich oraz patriotycznych; kl. IV-VIII
* prowadzenie zajęć przygotowujących do życia w rodzinie; IV-VIII
* gromadzenie słownika wyrazów związanych z tematem rodzina; 0-IV
* nauka racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, takich jak telefon komórkowy, tablet, Internet; 0-VIII
* kształcenie u uczniów nawyków dobrej organizacji i optymalnego wykorzystania czasu oraz postawy współodpowiedzialności za własny rozwój
* organizowanie opieki koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce;
* prowadzenie lekcji multimedialnych z wykorzystaniem sprzętu audiowizualnego, elektronicznego; IV-VIII
* wieczorki filmowe;
* prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów szkolnych dla uczniów z trudnościami lub zaległościami w nauce;
* ćwiczenie umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji;
* odbywanie indywidualnych konsultacji z uczniami i ich rodzicami w zakresie kształcenia i wychowania; 0-VIII

### **Bezpieczeństwo**

* zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole;
* kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo
* kształtowanie postawy współodpowiedzialności za własne zdrowie
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych
* eliminowanie agresji w życiu szkoły
* wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
* rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom
* rozwiązywanie zdiagnozowanych problemów
* doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów
* kształtowanie racjonalizmu multimedialnego
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych
* pedagogizacja rodziców na temat cyberprzemocy i różnego typu uzależnień
* pedagogizacja rodziców na temat odpowiedzialności karnej nieletnich
* edukacja prawna
* objęcie szczególną opieką rodzin dysfunkcyjnych
* zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w oddziale; 0-VIII
* zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; 0–VIII
* prowadzenie zajęć dotyczących właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; 0–VIII
* organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa w środkach komunikacji miejskiej, w autokarach, na postojach i na ulicy; 0-VIII
* prezentacja właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo użytkownika; 0–VIII
* organizacja zajęć dotyczących umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji uzyskanych z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* rozmowy na temat właściwych zachowań oraz reakcji na zagrożenia występujące w nagłych wypadkach;
* prowadzenie dyskusji na temat zagrożeń występujących w różnych porach roku;
* interwencja w sytuacjach trudnych, konfliktowych i niebezpiecznych;
* sporządzanie kontraktów i regulaminów;
* organizacja „Dnia Bezpieczeństwa”;
* dokonywanie przeglądów pomieszczeń szkoły pod kątem bezpieczeństwa uczniów;
* prowadzenie zajęć dotyczących przeciwdziałaniu agresji;
* organizacja cyklu zajęć poświęconych radzeniu sobie ze złością;
* prowadzenie systematycznych zajęć na temat szkodliwości środków psychoaktywnych i używek (alkohol, dopalacze, narkotyki)
* podejmowanie podczas zajęć tematyki związanej z nadmiernym korzystaniem z mediów, gier komputerowych i telefonu komórkowego;
* przekazywanie wskazówek podczas zajęć informatycznych w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu;
* monitorowanie potrzeb wychowanków i udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
* organizacja zajęć na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.

Z uwagi na zagrożenie epidemiologiczne w bieżącym roku szkolnym, wszystkie zajęcia odbywać się będą indywidualnie w uczniem/wychowankiem w salach szpitalnych na oddziale.

## **Ewaluacja**

Ewaluacja niezbędna jest, by ocenić czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu oraz osiągnięte wyniki. Ewaluacja zaplanowana została do realizacji w stałych odstępach czasowych , a w sytuacjach wyjątkowych - według bieżących potrzeb.