# ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 60 PRZY CENTRUM LECZENIA CHORÓB PŁUC I REHABILITACJI W ŁODZI

## SPIS TREŚCI

### PODSTAWA PRAWNA

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).

### INFORMACJE OGÓLNE

§ 1.

Cele ZWO:

1. Ocenianie, rozumiane jako proces, polega na systematycznym gromadzeniu informacji o osiągnięciach edukacyjnych chorego ucznia za pomocą różnych metod i narzędzi, w różnej formie, z zastosowaniem jasnych kryteriów. Służy wspieraniu rozwoju ucznia, rozbudzaniu aktywności poznawczej oraz zawiera informacje, z których powinni korzystać wszyscy uczestnicy procesu edukacyjnego.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia;

2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

3) motywowanie ucznia chorego do dalszej pracy;

4) wdrażanie ucznia chorego do samooceny i systematycznej pracy;

5) udzielanie informacji zwrotnej uczniom o efektywności uczenia się;

6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

7) przygotowanie ucznia do sytuacji życiowych związanych z ocenianiem;

8) ewolucję pracy nauczyciela – umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy wychowawczo-dydaktycznej.

§ 2.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);

2) bieżące ocenianie.

§ 3.

Zasady oceniania:

1. Każdy nauczyciel opracowuje indywidualnie wymagania przedmiotowe. Nauczyciel jest zobowiązany na bieżąco informować ucznia o wymaganych kryteriach ocen zawartych w przedmiotowych zasadach oceniania.

2. Rodzice i uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz o przedmiotowych zasadach oceniania.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów):

3.1) Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia wystawioną przez siebie ocenę;

3.2) Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel pisemnie uzasadnia wystawioną przez siebie ocenę.

4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace testowe oraz sprawdziany uczniowie oraz ich rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

6. Przy ustalaniu oceny z plastyki, muzyki i informatyki należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

7. W szkole realizowane są projekty edukacyjne o charakterze interdyscyplinarnym i długofalowym. Uczniowie w nich uczestniczący za wykonanie zadania otrzymują ocenę z przedmiotu, którego dotyczyło owo zadanie.

8. Szkoła nie realizuje i nie ocenia ucznia z wychowania fizycznego.

§ 4

1. Osiągnięcia uczniów oddziału klasowego I – III szkoły podstawowej są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym oddziału.

2. Osiągnięcia uczniów oddziału klasowego IV – VIII, są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym oddziału.

3. Prace pisemne uczniów są na prośbę szkoły macierzystej wysyłane listem poleconym za potwierdzeniem odbioru.

4. Nauczyciel w trakcie rozmowy z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka uzyskuje informacje o uczniu, które zamieszcza następnie w dzienniku lekcyjnym w formie notatki pozostającej do wglądu dla pozostałych nauczycieli oraz Dyrektora Szkoły.

5. Po każdorazowym pobycie w naszej szkole uczeń uzyskuje zaświadczenie o osiągniętych wynikach edukacyjnych, które ma obowiązek przedstawić w szkole macierzystej.

### OCENIANIE W ODDZIALE KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 5.

1. Dla udokumentowania bieżących osiągnięć ucznia w oddziałach I – III w dzienniku zespołu oddziałów przyjmuje się umownie skalę literową wraz ze słownym wyjaśnienie

AA – wspaniale

A – bardzo dobrze, biegle

B – dobrze, ładnie

C – wystarczająco, poprawnie, postaraj się

D – wymaga poprawy, pracuj więcej

E – jeszcze nie umie

2. Skala literowa służy wyłącznie nauczycielowi do zapisu w dzienniku zespołu oddziałów.

3. W zeszycie ucznia poszczególnym umiejętnościom są przyporządkowane w/w symbole literowe lub informacja słowna.

4. W każdej edukacji w oddziale klas I – III nauczyciel wyróżnia obszary aktywności podlegające ocenie w czasie każdorazowego pobytu dziecka w szpitalu.

5. Wymagania edukacyjne w oddziale klas I – III ustala nauczyciel na podstawie wybranego i realizowanego programu nauczania.

6. Ocena z zachowania w oddziale klas I – III ma zawsze formę opisową.

7. Ocenianie z przedmiotu religia w oddziale klas I – III, stosuje się w formie cyfrowej w skali od 1 do 6.

§ 6.

1. Ocena świetnie (AA)

Ocenę świetnie otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

posiada wiedzę i umiejętności ujęte w programie nauczania w danym oddziale;

samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

umie efektywnie korzystać z różnych źródeł informacji;

biegle posługuje się zdobyta wiedzą teoretyczną i praktyczną;

przedstawia kilka rozwiązań problemu;

rozwiązuje problemy niekonwencjonalne;

potrafi samodzielnie wnioskować, analizować, uogólniać, dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe;

osiąga sukcesy w różnych konkursach.

2. Ocena bardzo dobrze (A)

Ocenę bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programie w danym oddziale;

sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami na danym poziomie edukacji;

samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;

potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w danych sytuacjach.

3. Ocena dobrze (B)

Ocenę dobrze otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

opanował wiadomości określone programem w danym oddziale;

poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności;

rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

4. Ocena wystarczająco, daje sobie radę (C)

Ocenę wystarczająco otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem, na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowe;

może mieć braki w opanowaniu podstaw wiedzy i umiejętności, które jednak umożliwiają zdobycie przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności w toku dalszej nauki;

rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

5. Ocena słabo (D)

Ocenę słabo otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej;

większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;

wymaga dodatkowego wyjaśniania sposobu wykonania pracy;

nie przestrzega limitów czasowych wykonywania poszczególnych zadań;

często nie kończy rozpoczętych działań.

6. Ocena nie radzi sobie (E)

Ocenę nie radzi sobie otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w znacznym stopniu uniemożliwiają dalsze zdobywanie nowej wiedzy;

uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności;

odmawia wykonywania zadania;

nie podejmuje prób wyrównania braków;

niszczy prace.

### OCENIANIE W ODDZIALE KLAS IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 7.

1. W oddziale klas IV – VIII oceny ustala się w formie cyfrowej w stopniach wg następującej skali:

Oznaczenia cyfrowe:

6

5

4

3

2

1

Skrót literowy:

cel

bdb

db

dst

dp

ndst

Stopień:

celujący

bardzo dobry

dobry

dostateczny

dopuszczający

niedostateczny

2. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie (+), (–).

3. Za aktywność na zajęciach każdy uczeń może otrzymać +. Suma plusów (trzy) daje ocenę za aktywność.

§ 8.

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

opanował treści i umiejętności wykraczające poza program danego oddziału;

samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danego oddziału, proponuje rozwiązania nietypowe;

rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania;

samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniających;

sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;

potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował poziom wymagań rozszerzających;

rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

panował poziom wymagań podstawowych;

opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie;

rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

opanował poziom wymagań koniecznych;

ma braki w opanowaniu minimum wiadomości, ale braki te nie przeszkadzają w uzupełnieniu przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;

rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie przedmiotu nauczania w danym oddziale, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;

nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

### KLASYFIKACJA

§ 9.

Rok szkolny składa się z dwóch okresów klasyfikacyjnych. W SPS nr 60 nie dokonuje się klasyfikacji i promocji uczniów.

### EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

§ 10.

1. Uczeń klasy VIII szkoły podstawowej do egzaminu zewnętrznego przystępuje zazwyczaj w szkole macierzystej.

2. W uzgodnieniu dyrektora SPS 60 i dyrektora szkoły macierzystej ucznia, dopuszcza się przeprowadzenie egzaminu zewnętrznego na terenie szkoły/szpitala.

### OCENIANIE ZACHOWANIA

§ 11.

1. Ocena z zachowania w oddziałach klas I – III ma zawsze formę opisową.

2. W oddziale klas IV – VIII oceny z zachowania ustala się wg następującej skali:

wzorowe – wz

bardzo dobre – bdb

dobre – db

poprawne – pop

nieodpowiednie –ndp

naganne – ng

§ 12.

1. Z uwagi na specyfikę placówki i różnorodność czynników oddziaływujących na dziecko hospitalizowane nie ocenia się zachowania uczniów w kryteriach przyjętych w rozporządzeniu MEN. Ocenę z zachowania uczeń uzyskuje po 1 miesiącu pobytu. Jest ona zamieszczana na zaświadczeniu wydawanym uczniowi. Ocena z zachowania ma charakter opisowy; dotyczy w szczególności:

1. kultury bycia:

kulturalnego wysławiania się;

dbałości o ład i estetykę otoczenia;

dbałości o higienę osobistą i estetyczny wygląd;

poszanowania mienia;

promowania zdrowego stylu życia;

zachowania na zajęciach edukacyjnych, przerwach i zajęciach wychowawczych.

1. zachowania w grupie:

respektowania praw innych;

umiejętności współpracy w grupie;

stosunku do innych (kolegów, rodziców, nauczycieli, innych pracowników Zespołu);

gotowości do udzielania pomocy innym;

komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;

umiejętności słuchania.

1. przestrzegania regulaminów, praw i obowiązków:

wywiązywania się z obowiązków wobec zespołu oddziałowego i szkoły;

przestrzegania zasad bezpieczeństwa;

dbałości o dobre imię zespołu oddziałowego i szkoły;

punktualności i systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia.

2. Przyjmuje się ogólne kryteria ocen z zachowania:

1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

przestrzega wszystkich zasad obowiązujących w szkole oraz samodzielnie podejmuje dodatkowe zadania na rzecz szkoły, oddziału, sumiennie i adekwatnie do swoich możliwości wypełnia powierzone mu obowiązki;

zauważa potrzeby innych i w miarę swoich możliwości chętnie udziela swojej pomocy.

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

przestrzega zasad i regulaminów funkcjonujących w szkole;

wyróżnia się kulturą osobistą zarówno wobec dorosłych, jak i rówieśników;

szanuje własność szkoły oraz innych uczniów.

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

na ogół przestrzega wszystkich zasad obowiązujących w szkole;

prezentuje kulturę osobistą w stosunku do rówieśników, pracowników szkoły i szpitala;

bierze udział w uroczystościach lub współorganizuje imprezy szkolne;

stara się sumiennie wypełniać swoje obowiązki.

4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

przestrzega większości zasad podlegających ocenie;

rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania;

umie przyjąć uwagi i zmienić swoje postępowanie.

5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

nie przestrzega regulaminów, łamie zasady podlegające ocenie;

nie szanuje godności innej osoby;

nie szanuje pracy swojej i innych.

6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

swoim zachowaniem zagraża innym uczniom;

rozmyślnie dewastuje mienie prywatne, szkoły oraz szpitala;

nie wykazuje chęci poprawy zachowania, pomimo podejmowanych wobec niego środków zaradczych.

§ 13.

1. Wychowawca oddziału klasowego informuje ustnie uczniów o zasadach i kryteriach oceniania zachowania z dniem zapisania ucznia do oddziału.

2. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.

3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca zespołu oddziałów po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danym zespole oraz wychowawcami grup wychowawczych.

4. Ocena z zachowania ustalana przez wychowawcę jest ostateczna i umieszczana w zaświadczeniu w części "Uwagi".

### POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 14.

1. W sprawach nieuregulowanych w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania decyzje podejmuje Dyrektor Szkoły.

2. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania podlegają ewaluacji.

3. Zmiany w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania opracowuje zespół do spraw ewaluacji.

4. Zmiany w WZO opiniuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały.

5. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania stanowią załącznik do Statutu Szkoły.