

# **Zasady Wewnętrznego Oceniania Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 60 przy Centrum Leczenia Chorób Płuc i Rehabilitacji w Łodzi**

## **Spis treści:**

1. Podstawa prawna……...............................................................................str.3
2. Informacje ogólne......................................................................................str.3
3. Ocenianie w oddziale klas I-III szkoły podstawowej……………….............str.4
4. Ocenianie w oddziale klas IV-VIII szkoły podstawowej………………........str.6
5. Klasyfikacja…….........................................................................................str.8
6. Egzaminy zewnętrzne…….........................................................................str.8
7. Ocenianie zachowania………....................................................................str.8
8. Postanowienia końcowe………................................................................str.10

## **Podstawa prawna**

* 1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197)
	2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)
	3. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651)

## **Informacje ogólne**

### **§ 1.**

**Cele ZWO:**

* + 1. Ocenianie, rozumiane jako proces, polega na systematycznym gromadzeniu informacji o osiągnięciach edukacyjnych chorego ucznia za pomocą różnych metod i narzędzi, w różnej formie, z zastosowaniem jasnych kryteriów. Służy wspieraniu rozwoju ucznia, rozbudzaniu aktywności poznawczej oraz zawiera informacje, z których powinni korzystać wszyscy uczestnicy procesu edukacyjnego.
		2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
	1. diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia;
	2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
	3. motywowanie ucznia chorego do dalszej pracy;
	4. wdrażanie ucznia chorego do samooceny i systematycznej pracy;
	5. udzielanie informacji zwrotnej uczniom o efektywności uczenia się;
	6. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
	7. przygotowanie ucznia do sytuacji życiowych związanych z ocenianiem;
	8. ewolucję pracy nauczyciela – umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy i wychowawczo-dydaktycznej.

### **§ 2.**

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

* 1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);
	2. bieżące ocenianie

### **§ 3.**

Zasady oceniania:

* + 1. Każdy nauczyciel opracowuje indywidualnie wymagania przedmiotowe. Nauczyciel jest zobowiązany na bieżąco informować ucznia o wymaganych kryteriach ocen zawartych w przedmiotowych zasadach oceniania.
		2. Rodzice i uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz o przedmiotowych zasadach oceniania.
		3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) :
* 3.1) Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia wystawioną przez siebie ocenę;
* 3.2) Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel pisemnie uzasadnia wystawioną przez siebie ocenę.
	+ 1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace testowe oraz sprawdziany uczniowie oraz ich rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.
		2. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
		3. Przy ustalaniu oceny z plastyki, muzyki i informatyki należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
		4. W szkole realizowane są projekty edukacyjne o charakterze interdyscyplinarnym i długofalowym. Uczniowie w nich uczestniczący za wykonanie zadania otrzymują ocenę z przedmiotu, którego dotyczyło owo zadanie.
		5. Szkoła nie realizuje i nie ocenia ucznia z wychowania fizycznego.

### **§ 4**

1. Osiągnięcia uczniów oddziału klasowego I – III szkoły podstawowej są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym oddziału.
2. Osiągnięcia uczniów oddziału klasowego IV – VIII , są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym oddziału
3. Prace pisemne uczniów są na prośbę szkoły macierzystej wysyłane listem poleconym za potwierdzeniem odbioru .
4. Nauczyciel w trakcie rozmowy z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka uzyskuje informacje o uczniu, które zamieszcza następnie w dzienniku lekcyjnym w formie notatki pozostającej do wglądu dla pozostałych nauczycieli oraz Dyrektora Szkoły.
5. Po każdorazowym pobycie w naszej szkole uczeń uzyskuje zaświadczenie o osiągniętych wynikach edukacyjnych, które ma obowiązek przedstawić w szkole macierzystej.

## **Ocenianie w oddziale klas I-III szkoły podstawowej**

### **§ 5.**

* 1. Dla udokumentowania bieżących osiągnięć ucznia w oddziałach I – III w dzienniku zespołu oddziałów przyjmuje się umownie skalę literową wraz ze słownym wyjaśnienie

AA – wspaniale

A – bardzo dobrze, biegle

B – dobrze, ładnie

C – wystarczająco, poprawnie, postaraj się

D – wymaga poprawy, pracuj więcej

E – jeszcze nie umie .

* 1. Skala literowa służy wyłącznie nauczycielowi do zapisu w dzienniku zespołu oddziałów.
	2. W zeszycie ucznia poszczególnym umiejętnościom są przyporządkowane w/w symbole literowe lub informacja słowna.
	3. W każdej edukacji w oddziale klas I – III nauczyciel wyróżnia obszary aktywności podlegające ocenie w czasie każdorazowego pobytu dziecka w szpitalu.
	4. Wymagania edukacyjne w oddziale klas I – III ustala nauczyciel na podstawie wybranego i realizowanego programu nauczania.
	5. Ocena z zachowania w oddziale klas I – III ma zawsze formę opisową.
	6. Ocenianie z przedmiotu religia w oddziale klas I – III , stosuje się w formie cyfrowej w skali od 1 do 6.

#### **§ 6.**

* 1. **Ocena świetnie ( AA )**

Ocenę świetnie otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

* 1. posiada wiedzę i umiejętności ujęte w programie nauczania w danym oddziale;
	2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
	3. umie efektywnie korzystać z różnych źródeł informacji;
	4. biegle posługuje się zdobyta wiedzą teoretyczną i praktyczną ;
	5. przedstawia kilka rozwiązań problemu ;
	6. rozwiązuje problemy niekonwencjonalne;
	7. potrafi samodzielnie wnioskować, analizować, uogólniać, dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe;
	8. osiąga sukcesy w różnych konkursach.
	9. **Ocena bardzo dobrze ( A )**

Ocenę bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

1. opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programie w danym oddziale ;
2. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami na danym poziomie edukacji;
3. samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
4. potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w danych sytuacjach.
	1. **Ocena dobrze ( B )**

Ocenę dobrze otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

1. opanował wiadomości określone programem w danym oddziale;
2. poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności;
3. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne .
	1. **Ocena wystarczająco, daje sobie radę ( C )**

Ocenę wystarczająco otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

1. opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem, na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
2. może mieć braki w opanowaniu podstaw wiedzy i umiejętności, które jednak umożliwiają zdobycie przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności w toku dalszej nauki;
3. rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
	1. **Ocena słabo ( D )**

Ocenę słabo otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

1. słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej;
2. większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
3. wymaga dodatkowego wyjaśniania sposobu wykonania pracy;
4. nie przestrzega limitów czasowych wykonywania poszczególnych zadań;
5. często nie kończy rozpoczętych działań.
	1. **Ocena nie radzi sobie ( E )**

Ocenę nie radzi sobie otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w znacznym stopniu uniemożliwiają dalsze zdobywanie nowej wiedzy;
2. uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności ;
3. odmawia wykonywania zadania;
4. nie podejmuje prób wyrównania braków;
5. niszczy prace.

## **Ocenianie w oddziale klas IV-VIII szkoły podstawowej**

### **§ 7.**

* 1. W oddziale klas IV – VIII oceny ustala się w formie cyfrowej w stopniach wg następującej skali: oznaczenia cyfrowe skrót literowy stopień

6 cel celujący

5 bdb bardzo dobry

4 db dobry

3 dst dostateczny

2 dp dopuszczający

1 ndst niedostateczny

* 1. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie (+), (–). 3.
	2. Za aktywność na zajęciach każdy uczeń może otrzymać +. Suma plusów (trzy) daje ocenę za aktywność.

### **§ 8.**

* + - 1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
1. opanował treści i umiejętności wykraczające poza program danego oddziału;
2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danego oddziału, proponuje rozwiązania nietypowe;
4. rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania;
5. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
6. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
7. opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniających;
8. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
9. potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
10. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
11. opanował poziom wymagań rozszerzających;
12. rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
13. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
14. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
	* + 1. panował poziom wymagań podstawowych;
			2. opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie;
			3. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
15. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
16. opanował poziom wymagań koniecznych;
17. ma braki w opanowaniu minimum wiadomości, ale braki te nie przeszkadzają w uzupełnieniu przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
18. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu
19. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
20. nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie przedmiotu nauczania w danym oddziale, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
21. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

## **Klasyfikacja**

### **§ 9.**

Rok szkolny składa się z dwóch okresów klasyfikacyjnych. W SPS nr 60 nie dokonuje się klasyfikacji i promocji uczniów.

### **Egzaminy zewnętrzne**

### **§ 10.**

* 1. Uczeń klasy VIII szkoły podstawowej do egzaminu zewnętrznego przystępuje zazwyczaj w szkole macierzystej.
	2. W uzgodnieniu dyrektora SPS 60 i dyrektora szkoły macierzystej ucznia dopuszcza się przeprowadzenie egzaminu zewnętrznego na terenie szkoły/szpitala.

## **Ocenianie zachowania**

### **§ 11.**

* + - 1. Ocena z zachowania w oddziałach klas I – III ma zawsze formę opisową
			2. W oddziałach klas IV – VIII oceny z zachowania ustala się wg następującej skali:

wzorowe – wz

bardzo dobre – bdb

dobre – db

poprawne – pop

nieodpowiednie –ndp

naganne – ng

### **§ 12.**

* + - 1. Z uwagi na specyfikę placówki i różnorodność czynników oddziaływujących na dziecko hospitalizowane nie ocenia się zachowania uczniów w kryteriach przyjętych w rozporządzeniu MEN. Ocenę z zachowania uczeń uzyskuje po 1 miesiącu pobytu. Jest ona zamieszczana na zaświadczeniu wydawanym uczniowi. Ocena z zachowania ma charakter opisowy; dotyczy w szczególności:
1. **kultury bycia:**
2. kulturalnego wysławianie się,
3. dbałości o ład i estetykę otoczenia,
4. dbałości o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
5. poszanowania mienia,
6. promowania zdrowego stylu życia,
7. zachowania na zajęciach edukacyjnych, przerwach i zajęciach wychowawczych;
8. **zachowania w grupie:**
	1. respektowania praw innych,
	2. umiejętności współpracy w grupie,
	3. stosunku do innych (kolegów, rodziców, nauczycieli, innych pracowników),
	4. gotowości do udzielania pomocy innym,
	5. komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
	6. umiejętności słuchania;
9. **przestrzegania regulaminów, praw i obowiązków:**
	1. wywiązywania się z obowiązków wobec zespołu oddziałowego i szkoły,
	2. przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
	3. dbałości o dobre imię zespołu oddziałowego i szkoły,
	4. punktualności i systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia.
		* 1. Przyjmuje się ogólne kryteria ocen z zachowania:
	5. **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:
10. przestrzega wszystkich zasad obowiązujących w szkole oraz samodzielnie podejmuje dodatkowe zadania na rzecz szkoły, oddziału,
11. sumiennie i adekwatnie do swoich możliwości wypełnia powierzone mu obowiązki,
12. zauważa potrzeby innych i w miarę swoich możliwości chętnie udziela swojej pomocy;
13. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
14. przestrzega zasad i regulaminów funkcjonujących w szkole,
15. wyróżnia się kulturą osobistą zarówno wobec dorosłych, jak i rówieśników,
16. szanuje własność szkoły oraz innych uczniów;
17. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
18. na ogół przestrzega wszystkich zasad obowiązujących w szkole,
19. prezentuje kulturę osobistą w stosunku do rówieśników, pracowników szkoły i szpitala,
20. bierze udział w uroczystościach lub współorganizuje imprezy szkolne,
21. stara się sumiennie wypełniać swoje obowiązki;
22. **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:
23. przestrzega większości zasad podlegających ocenie,
24. rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania,
25. umie przyjąć uwagi i zmienić swoje postępowanie;
26. **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
	* 1. nie przestrzega regulaminów, łamie zasady podlegające ocenie:
		2. nie szanuje godności innej osoby,
		3. nie szanuje pracy swojej i innych;
27. **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:
	* 1. swoim zachowaniem zagraża innym uczniom,
		2. rozmyślnie dewastuje mienie prywatne, szkoły oraz szpitala,
		3. nie wykazuje chęci poprawy zachowania, pomimo podejmowanych wobec niego środków zaradczych.

### **§ 13.**

1. Wychowawca oddziału klasowego informuje ustnie uczniów o zasadach i oceniania zachowania z dniem zapisania ucznia do oddziału.
2. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca zespołu oddziałów po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danym zespole oraz wychowawcami grup wychowawczych.
4. Ocena z zachowania ustalana przez wychowawcę jest ostateczna i umieszczana w zaświadczeniu w części "Uwagi"

## **Postanowienia końcowe**

### **§ 14.**

* + - 1. W sprawach nieuregulowanych w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania decyzje podejmuje Dyrektor Szkoły.
			2. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania podlegają ewaluacji.
			3. Zmiany w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania opracowuje zespół do spraw ewaluacji.
			4. Zmiany w WZO opiniuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały.
			5. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania stanowią załącznik do Statutu Szkoły.